



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и философии

Кафедра философии и социально-политических наук

«Утверждаю»



Проректор по научной работе и
инновациям

Н.А. Ашурбеков

2018 г.

Рабочая программа дисциплины

«Философия и методология социальных наук»

по направлению подготовки: **47.06.01- Философия, этика и
религиоведение**

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации
(аспирантура)

Квалификация (степень) выпускника:

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Статус дисциплины: вариативная часть обязательных дисциплин

Махачкала 2018

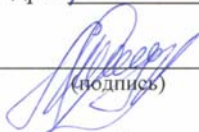
Рабочая программа дисциплины «Философия и методология социальных наук» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки: 47.06.01 - Философия, этика и религиоведение, квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь» от 30.07.2014г. № 905.

Разработчик: Курбанов Муса Гасангусейнович, д.ф.н., профессор кафедры философии и социально-политических наук



Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры филос. и е-п. н. от «25» 06 2018 г., протокол № 10.

Зав. кафедрой _____ Яхьяев М.Я


(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета психологии и философии
от «26» 06 2018 г., протокол № 3.

Председатель Билалов М.И. Билалов М.И.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с Управлением аспирантуры и докторантуры «28» 06 2018 г. Э.Т. Рамазанова
(подпись)

Аннотация

Дисциплина «Философия и методология социальных наук» входит в вариативную часть обязательных дисциплин Б.1.В.ОД.3 образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура), по квалификации выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по направлению 47.06.01 Философия, этика и религиоведение. Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой философии и социально-политических наук.

Содержание дисциплины охватывает широкий круг вопросов, связанных с философским пониманием методологии социальных наук; с формированием навыков управленческой активности на основе философского, культурно-исторического методологического понимания социально-научных знаний и овладения основными идеологическими концепциями.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций:
универсальных – УК-1, УК-2.

общепрофессиональных – ОПК-1,

профессиональных – ПК-3, ПК-4,

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции с презентациями учебного материала в интерактивной форме, самостоятельная работа аспирантов, контроль самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольной работы, коллоквиума, тестирования* и итогового контроля в форме *зачета*.

Объем дисциплины - 3 зачетных единиц, в том числе в академических часах 108 час.по видам учебных занятий:

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и обучающихся направления подготовки 47.06.01. Философия, этика и религиоведение, изучающих дисциплину «Философия и методология социальных наук».

Программа разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvoaspism/470601.pdf> утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 30.07.2014г., № 905;

- Основной профессиональной образовательной программой 47.06.01 - Философия, этика и религиоведение;
- Учебным планом университета по направлению подготовки 47.06.01 - Философия, этика и религиоведение, утвержденным в 2018г.

Объем дисциплины 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах 108 ч. по видам учебных занятий.

Семес тр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет)	
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе зачет		
	Все го	из них						
		Лекц ии	Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР			консульт ации
	108	4					104	зачет

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целями учебной дисциплины «Философия и методология социальных наук» являются формирование теоретических знаний о сущности и многообразии социальных наук, навыков в анализе причин и условий, определяющих развитие социально-научных знаний, а также умения по устойчивому формированию научно-теоретических знаний, взглядов и убеждений.

К целям освоения дисциплины «Философия и методология социальных наук» относятся:

- формирование представлений о специфике философии и методологии социальных наук как способе познания и интеллектуальной деятельности, понимание ее места и роли в выработке познавательных, мировоззренческих и профессиональных ориентиров;
- подготовка аспирантов в сфере философии, обладающего знаниями в области социальных наук, методологии научно-познавательной деятельности и компетенциями, позволяющими использовать знания общенаучных и специальных (в сфере социального познания) методов исследования в профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

В результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: потенциал и направления в развитии современных научных достижений, способы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач. Уметь: критически анализировать и давать оценку современных научных достижений в области онтологии, гносеологии и в междисциплинарных областях социального знания. Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации знаний по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения исследовательских задач в области онтологии, гносеологии и в междисциплинарных областях, в социальной философии.
УК-2	способность проектировать и	Знать: основы комплексных междисциплинарных

	осуществлять комплексные исследования в области онтологии и гносеологии, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;	исследований в области онтологии, гносеологии, социальных наук с учетом целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки Уметь: проектировать и осуществлять комплексные междисциплинарные научные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки Владеть: практическими навыками разработки и осуществления комплексных исследований в области социальных наук на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать: специфику, структуру, направления, проблемы, методы научно-исследовательской деятельности, а также современные методы исследования в социальных науках с использованием информационно-коммуникационных технологий Уметь: самостоятельно ставить и творчески решать проблемные вопросы по методологии социального познания в современных исследованиях на основе информационно-коммуникационных технологий Владеть: навыками разработки и методологического решения проблем научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области социальных наук.
ПК-3	готовность к практическому использованию полученных философских знаний в принятии управленческих решений	Знать: методологические возможности и направления в развитии социально-философских знаний, общие проблемы и закономерности развития общества и государства, методологическую специфику социального познания, место и роль практики в системе социальных наук. Уметь: использовать положения и категории философии для практического решения социальных проблем, методологического понимания различных социальных тенденций, фактов и явлений; формулировать и аргументировано излагать научно-обоснованное знание. Использует на практике навыки социальной деятельности, основанных на научно-исследовательских и проектных разработках.

		Владеть: практическими навыками разработки и методологического решения проблем социальной науки.
ПК-4	готовность выбирать, разрабатывать и применять в процессе исследования философских проблем научные методы, диалектическую и синергетическую методологию;	Знать: научные методы, основные методологические элементы познавательного процесса, структуру и уровни их функционирования в ходе изучения сущности и признаков онтологических, гносеологических и социальных проблем. Уметь: исследовать состояние и динамику социальных наук, решать их на основе диалектической и синергетической методологии. Владеть: навыками разработки и применения в процессе исследования методологических приемов при решении проблем социальных наук

В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-1	дает определение признакам, потенциалу и направлениям в развитии современных научных достижений, воспроизводит, распознает и использует способы генерирования новых идей владеет навыками решения исследовательских и практических задач.	Лекции, семинары, самостоятельная работа
способность проектировать и осуществлять комплексные исследования в области онтологии и гносеологии, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и	УК-2	дает определение и распознает основы комплексных междисциплинарных исследований в области онтологии, гносеологии, социальных наук, использует и владеет навыками целостного системного научного понимания предмета с учетом знаний в области истории и философии науки	Лекции, семинары, тестирование, самостоятельная работа

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
философии науки			
способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1	дает определение и демонстрирует навыки самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области, обоснованно применяет современные методы исследования, оценивает место и роль информационно-коммуникационных технологий в современной философии и социальных науках.	Лекции, семинары, презентации, самостоятельная работа
готовность к практическому использованию полученных философских знаний в принятии управленческих решений	ПК-3	владеет навыками практического использования полученных философских знаний в принятии управленческих решений, распознает и оценивает возможные варианты полученных результатов управленческой деятельности	Лекции, семинары, самостоятельная работа
готовность выбирать, разрабатывать и применять в процессе исследования философских проблем научные методы, диалектическую и синергетическую методологию	ПК-4	дает определение философских проблем, владеет навыками применения научных методов исследования в междисциплинарных областях социальных наук, распознает и оценивает значение диалектической и синергетической методологии	Лекции, семинары, презентации, самостоятельная работа

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах, прохождении практик:

- Для освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

универсальные – УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования в области

онтологии и гносеологии, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

общепрофессиональных – ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

профессиональных – ПК-3 готовность к практическому использованию полученных философских знаний в принятии управленческих решений; ПК-4 готовность выбирать, разрабатывать и применять в процессе исследования философских проблем научные методы, диалектическую и синергетическую методологию.

Освоение дисциплины предполагает предварительное освоение знаний в области философии, методологии, социальных наук. Для освоения данной дисциплины аспирант должен иметь знания по философии и социальным наукам; иметь представление о философии как системе знания, виде теоретической деятельности и основе современного мировоззрения, об основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; иметь навыки работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами, умение излагать учебный материал в области освоенных философских дисциплин; владеть методами познания в области философии и социальных наук, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью научно анализировать социально-значимые проблемы и использовать основные положения и методы гуманитарных и социальных наук.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих за ней дисциплин:

- Дисциплина «Философия и методология социальных наук» является необходимой методологической основой для последующего формирования навыков научно-исследовательской работы и самостоятельного научного исследования системных проблем социального развития.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет ... зачетные единицы, академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практически е занятия	Лабораторн ые занятия	Контроль самост. раб.		
	Модуль 1. Философия познания в социальных науках								
1	Проблемы познаваемости в социальных науках			1				26	Коллоквиум Дискуссия
Модуль 2. Система социального познания									
2	Уровни и формы			1				10	Коллоквиум

	познания в социальных науках.								Контрольная работа
3	Структура социального познания.							16	Дискуссия Реферат, эссе
Модуль 3. Методология социальных наук									
4	Методологическая специфика социального познания			1				10	Коллоквиум Дискуссия
5	Нормы, идеалы и методы социального познания			1				16	Дискуссия Реферат, эссе Тестирование
	ИТОГО:	108		4				104	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам.

Модуль 1. Философия познания в социальных науках

Тема 1. ПРОБЛЕМЫ ПОЗНАВАЕМОСТИ В СОЦИАЛЬНЫХ НАУКАХ

Онтология, аксиология и гносеология как философские формы отношения к миру. Соотношение философского и социального познания. Предмет и структура гносеологии. Соотношение теории, практики и познания. Познание как созерцание и деятельность. Непосредственность и опосредованность чувственного познания. Эмпиризм и рационализм о природе и источнике знаний. Проблема обоснования знания. Скептицизм и агностицизм как формы радикального сомнения в познаваемости мира.

Субъект и объект познания в философии и в социальных науках. Объективизм, субъективизм, трансцендентализм в истории познания. Познание и рефлексия. Рефлексия и творчество. Виды рефлексивной деятельности. Топологическая рефлексия. Проблема самопознания. Познание и его объекты. Объекты материальные и идеальные. Познание - социально-опосредованное отношение человека к действительности. Орудийный характер человеческого взаимодействия со средой. Гео- и антропоцентризм в познании. Интерсубъективность познавательных средств и методов. Проблема субъекта в пост-современности.

Донаучное, научное и вненаучное знание. Обыденное познание, его особенности и функции. Познание и практика. Здравый смысл как регулятив обыденного познания и деятельности.

Миф и религия как специфические формы познания и освоения мира; специфика их познавательных ориентаций. Рациональность мифического. Способ мышления и опыта в мифологии и религии. Место мифологического и символического в социальном познании. Познание и идеология. Природа социальной рефлексии.

Модуль 2. Система социального познания

Тема 2. УРОВНИ И ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ В СОЦИАЛЬНЫХ НАУКАХ

Уровни и формы познавательной деятельности. Специфика чувственного познания. Основные формы чувственности: ощущение, восприятие, представление. Восприятие и "конструирование" объектов социального познания. Социо- и антропо-центризм: социокультурная обусловленность чувственного отражения человеком внешних воздействий.

Рациональное познания; его основные формы и их соотношение с формами чувственного познания. Понятие, суждение, умозаключение — основные формы

логического познания, их роль в социальной науке и практике. Роль интуиции в познании. Познание и воображение.

Тема 3. СТРУКТУРА СОЦИАЛЬНОГО ПОЗНАНИЯ

Проблема редукционизма и репрезентации объектов социального познания. Структура и функции социально-научных знаний. Факторы, элементы и признаки социального познания. Научный факт, проблема, гипотеза, теория, принцип, идеал, концепция в социальных науках.

Семантическое единство образных, знаковых, логических и символических элементов познавательной деятельности в социальных науках.

Модуль 3. МЕТОДОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК

Тема 4. МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ СПЕЦИФИКА СОЦИАЛЬНОГО ПОЗНАНИЯ

Методологические основы познания в социальных науках. Методологические ориентации научного исследования: натурализм и гуманизм. Уровни и формы научного познания. Общенаучные принципы и категории познания в социальных науках. Проблема классификации социальных наук. Общее и особенное в познании природных и социальных явлений. Сфера научного познания и его культурные детерминанты. Естественнаучная, социальная, гуманитарная и техническая формы знания. Специфика объектов социального и гуманитарного познания. Принципиальная неустранимость субъекта из объекта социального и гуманитарного познания. Соотношение действительности и ее образов в социальном познании.

Социокультурные ориентации теоретического исследования. Проблема ценностей в социально-научном познании. Проблема смысла и ее интерпретации в различных сферах познавательной деятельности. Основные этапы становления и развития социального знания. Переход от мифологических к рациональным объяснениям природы человека и его бытия в мире. Античная философия о сущности человека и общества. Первые философские учения о роли языка и культуры в организации индивидуальной и общественной жизни человека. Рациональное и иррациональное в объяснении смысла и цели человеческого бытия в религиозной философии средневековья. Антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения, формирование начал гуманитарного познания. Социальные утопии в экономическом знании как выражение специфических особенностей общественного сознания эпохи. Роль авторитета и традиции в естественнонаучном и социально-гуманитарном познании. Организация общества и организация знаний о нем. Познание мира и познание человека: взаимодействующие или принципиально противоположные сферы познания?

Художественное познание. Роль и место познавательной функции в художественной практике. Природа и способы проявления познавательных аспектов искусства. Художественный образ и его познавательное значение. Специфика познания социальных процессов в обществе.

Тема 5. НОРМЫ, ИДЕАЛЫ И МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНОГО ПОЗНАНИЯ

Генезис социальных наук в истории общества. Место социальных наук в духовной культуре, ее взаимосвязь с обыденной жизнью, мифологией, религией, философией. Основные особенности научного познания в социальных науках. Социальная наука и практика: соотношение внутренних и внешних факторов становления и развития социальных наук.

Функции социальных наук: описание, объяснение и прогнозирование. Социальная наука и власть. Эволюция образа социальной науки в общественном сознании. Сциентизм и антисциентизм в социальных науках.

Критерии научного знания: системность, простота, непротиворечивость. Классический и неклассический идеалы научной рациональности.

Общенаучные и частнонаучные методы исследования. Индукция и дедукция; анализ и синтез; описание и объяснение. Описания эмпирические и теоретические. Описание и реконструкция. Понятие "факта" науки. Научные факты и методы их обобщения. Факты эмпирические и теоретические, их взаимосвязь. Моделирование в науке. Сущность и виды моделей. Роль моделей в познавательной деятельности. Аксиоматизация и формализация в науке. Гипотетико-дедуктивная модель познания. Критерии оценки гипотез. Верификация и фальсификация научного знания.

Природа научных революций. Закономерности развития науки: факторы объективные и субъективные. Традиции и новации в эволюции научного знания. Научное открытие: его сущность и типы. Историческая обусловленность фундаментальных открытий. "Рост" научного знания и проблема его организации. Кумулятивная и "революционная" модели развития науки. Интернализм и экстернализм. "Специализированное" знание и проблемы генезиса технической цивилизации. Мировоззренческие итоги развития социальных наук в современном мире.

5. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации обучающегося

Тематика заданий текущего контроля

1. Является ли наука единственным способом познания социальной реальности?
2. Является ли социальное знание свободным от мифологии?
3. В чем состоят сущностные черты современной критической теории?
4. Чем современная критическая теория отличается от классической критической теории?
5. Каковы границы терпимости социогуманитарного познания в отношении других способов постижения действительности?
6. Какие основания критического подхода к обществу?
7. В чем специфика модели коммуникации в рамках универсальной прагматики Ю. Хабермаса?
8. Как преодолевается оппозиция «индивид/общество» в универсальной прагматике?
9. В чем состоят особенности критической теории М. Фуко?
10. Охарактеризуйте основные положения теории Ж. Бодрийяра.
11. В чем суть полемики между Фуко и Хабермасом?
12. Основные положения критического анализа капитализма у Гидденса.
13. В чем суть понятия идеологии у Бодрийяра?
14. В чем суть постметафизического мышления?
15. Что такое «когнитивно – инструментальная рациональность»?
16. Что такое «коммуникативная рациональность»?
17. Что такое «стратегическое действие»?
18. Что такое «коммуникативное действие»?
19. В чем суть подхода универсальной прагматики в исследовании жизненного мира?
20. В суть понятия «модерн»?
21. Каковы перспективы философской рациональности в обществе позднего модерна?
22. Чем онтологический структурализм отличается от эпистемологического?
23. В чем суть структурного объяснения и его отличие от генетического и каузального?
24. Что такое синхрония, диахрония и ахрония?

25. Что означают синтагматическое и парадигматическое измерения?
26. В чем отличие денотации от коннотации (по Р. Барту)?
27. Какова по Лакану структура психики?
28. Что такое «нарратив»?
29. Что такое «дискурс» и в чем его отличие от «языка» и «речи»?
30. Какой смысл содержится в высказывании «смерть субъекта»?
31. Что такое «симулякр» и какова его роль в социальной реальности?
32. Что означает «машина желания» по Делезу?
33. В чем отличие «фенотекста» и «генотекста» по Кристевой?
34. Что такое «интертекстуальность»?
35. В чем заключается смысл концепта «письма»?
36. Какое место занимает сегодня идея общественного прогресса в социальном познании?
37. Что такое историцизм и суть его критики К. Поппером?
38. В чем близость теории литературы и философских исканий XX века?
39. В чем смысл принципа деконструкции?

Тематика рефератов и эссе

1. Место и значение методологической проблематики в структуре философского и социально-научного знания.
2. Социальное познание в науке как предмет философского анализа.
3. Философские основания социального познания.
4. Классический и неклассический модусы рациональности: их значение для методологии социальных наук
5. Онтологические различия в естественнонаучной и социальной стратегиях познания.
6. Принцип историзма и его роль в социальном познании.
7. Понятие повседневности и его смысл для современного социального познания.
8. Механизмы формирования субъективности в социальном поле.
9. Социальная, идеологическая и властная функции наук об обществе (П. Бурдьё, Ж.-Ф. Лиотар, Ж. Бодрийяр, М. Фуко).
10. В чем близость теории литературы и философских исканий XX века?
11. Деконструктивистская методология и ее значение для современного социогуманитарного исследования.
12. Влияние структурализма и постструктурализма на методологию гуманитарных исследований (языкознание, литературоведение, психология, история).
13. Роль социогуманитарных наук в процессах социальных трансформаций.
14. «Идея критики» в контексте современной критической теории общества.
1. Особенности методологии и понятийного аппарата структурализма в социальных науках.
2. Холистические модели общества. Теория «структуризации» Т. Гидденса.
3. Неомарксистский структурализм Л. Альтюссера.
4. Роль лингвистики и семиотики в трактовке социальной реальности.
5. Структурная антропология К. Леви-Стросса.
6. Структурный подход и литература. Идеология, власть, язык, литература (по работам Р. Барта, М. Фуко).
7. Философско-методологические принципы постмодерна в познании социальной реальности.
8. С Жижек и «Возвышенный объект идеологии» сквозь призму структурного психоанализа Ж. Лакана.
9. Нарративные модели социальной реальности (А.-Ж. Греймас, Кл.Бремон, Ц. Тодоров, Ж. Женетт, Р. Барт, В. Тюпа, В. Шмидт, П. Рикер).
10. Общество как «открытая структура» и «открытое произведение» У. Эко.

11. Основные концепции теории дискурса. (М. Фуко, П. Рикер, Ж. Деррида, Э. Лакло, С. Муфф, Дж. Поттер и М. Уэтрелл).
12. «Смерть субъекта» в трактовке М. Фуко, Р. Барта.
13. Мир «симулякров» и общество «зла» Ж. Бодрийяра.

Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

1. Основные черты классической философии: социальная онтология
2. Основные черты классической философии: социальная эпистемология
3. Основные черты неклассической философии: социальная онтология
4. Основные черты неклассической философии: социальная эпистемология
5. Историчность человеческого бытия. Основные принципы исторического понимания социальной реальности
6. Основные черты герменевтики как эпистемологического проекта
7. Философия постмодерна: основные социальные признаки и особенности
8. Методологический плюрализм социально-философского исследования. Модели объяснения и классификация основных парадигм современной социальной теории.
9. Концепция общественного прогресса в социальном познании. Историцизм и его критика К. Поппером
10. Критическая методология Франкфуртской школы. Общая характеристика. Анализ и критика парадоксов индустриального общества Г. Маркузе
11. М. Хоркхаймер: характеристика традиционной и критической социальной теории. Т. Адорно: Критика Просвещения и рационализма. Понятие макрологической и микрологической методологии
12. Перспективы философской рациональности в контексте современной критической теории.
13. Критическая теория Ю. Хабермаса. Ю. Хабермас о незавершенности проекта модерна
14. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса. Понятие дискурса и «идеальной речевой ситуации». «Коммуникативный разум» как методологический принцип социально философского исследования
15. Структурализм: предпосылки возникновения и проблема определения. Неорационализм как философская основа структурализма. Особенности трактовки структуры в современном философском мышлении и социальных теориях
16. Основные характеристики структуры: целостность, трансформируемость, саморегулируемость. Примат структуры над событием, синхронии и ахронии над диахронией. Понятие "структурного объяснения" и его специфика по отношению каузальному объяснению и герменевтическому «пониманию»
17. Критика метанарратива (по Ж.-Ф. Лиотару). Знание в современных обществах. Роль нарратива в легитимации социального порядка
18. Критическая теория М. Фуко. М. Фуко и новая концепция власти
19. Мифология сегодня (по Р. Барту). Понятие коннотативного означающего. Связь коннотации с идеологией по Р. Барту
20. Концепция общества потребления Ж. Бодрийяра. Понятие «гиперреальности» и «симулякра»
21. Концепция идеологии у Ж. Бодрийяра
22. Понятие повседневности и его смысл для современного социального познания.
23. Социальная, идеологическая и властная функции наук об обществе (П. Бурдьё, Ж.-Ф. Лиотар, Ж. Бодрийяр, М. Фуко).
24. Понятие субъекта, субъективации, субъекции в социальном пространстве. Философско-методологический смысл идеи «смерти субъекта» в работах Р. Барта и М. Фуко
25. Основы и идеи феминизма и постфеминизма как новые варианты «критики»

26. Постколониализм, мультикультурализм и исследования расизма как тенденции трансдисциплинарности и рефлексивной политизации общества
27. Структурный психоанализ Ж. Лакана: лингвистическая модель бессознательного. Структура бессознательного и конституирование идентичности.
28. Основные принципы нарративного подхода. Социальный нарратив и нарративная идентичность.
29. Концепт дискурса и его значение для изучения социальной реальности проблематики. Дискурсивный подход: основные черты
30. Постструктурализм и новые попытки осмысления общества и субъекта. Идеи текстуальности социальной действительности. Понятие интертекстуальности

Примеры заданий промежуточного контроля

1. Прочитайте текст М. Фуко. За что Фуко критикует классическое понимание субъекта? Какое представление о власти критикуется Фуко и, какое он предлагает взамен?
 «Я стараюсь, как мне кажется, отделить себя сразу и от марксистского, и от околomarксистского взгляда на вещи. Что касается первого подхода, то я не из тех, кто пытается сводить воздействия власти на уровень идеологии. На самом деле я задаюсь вопросом, не оказались бы мы большими материалистами, изучая вопрос о теле и властных воздействиях на него перед тем, как ставить вопрос об идеологии. Ибо в исследованиях, которые на первое место ставят идеологию, меня смущает то, что в них всегда предполагается данным человеческий субъект, образец которого нам дала классическая философия и который будто бы наделен сознанием, которым-то и завладевает приходящая власть.
 Необходимо также отмежеваться от таких парамарксистов, как Маркузе, которые придают слишком преувеличенное значение представлению о подавлении. Ибо если бы власть имела только функцию подавления, если бы она действовала по образцу цензуры, исключения, преграждения, вытеснения в духе какого-то большого Сверх-Я, если бы она осуществлялась только негативным способом, то она оказалась бы очень хрупкой. Но коль скоро она сильна, то это потому, что она производит позитивные воздействия на уровне желания (это уже начинают осознавать), а также на уровне знания. Власть отнюдь не мешает знанию: она его производит. Если у нас могло создаться некое знание на теле, так это только с помощью совокупности военных и учебных дисциплин. Только исходя из власти над телом стало возможным физиологическое и организационное знание.
 Глубокая укорененность власти, трудности, какие мы испытываем, пытаясь от нее избавиться, обусловлены всеми этими связями. Вот почему представление о подавлении, к которому обычно сводят все механизмы власти, кажется мне чрезвычайно неудовлетворительным и, возможно, даже опасным».
2. В чем суть метода деконструкции по Ж. Деррида?
 Деконструкция «, должнанаверное, пытаться избежать простой нейтрализации бинарных оппозиций метафизики и вместе с тем - простого укоренения в запертом пространстве ее оппозиций, согласия с ним. ...Деконструировать оппозицию значит сначала в определенный момент перевернуть иерархию. ...Необходимость этой фазы - структурная, а стало быть, это необходимость непрекращающегося анализа: иерархичность бинарной оппозиции постоянно воспроизводит себя. ...А с другой стороны, остановиться на этой фазе значит опять же оперировать все еще на почве и в пределах деконструированной системы. Поэтому надо этим двойным письмом, да, стратифицированным, расклиненным и расклинивающим, обозначить дистанцию между инверсией, ставящей верх вниз, деконструирующей сублимирующую или идеализирующую генеалогию, и вторгающимся возникновением нового “концепта”,

концепта, по сути своей уже не допускающего, никогда не допускавшего понимания в старом режиме».

3. В чем суть рассуждений Ж.-Ф. Лиотара?

«Наука с самого начала конфликтовала с рассказами. По ее собственным критериям за большинством из них скрывается вымысел. Но поскольку наука не ограничивается лишь формулировкой инструментальных закономерностей, а ищет истину, она должна легитимировать свои правила игры. А в силу того, что она держит легитимирующий дискурс в отношении собственного статуса, то называет его философией.

Когда этот метадискурс прибегает эксплицитным образом к тому или иному великому рассказу, как, например, диалектика Духа, герменевтика смысла, эмансипация разумного субъекта или трудящегося, рост богатства и т. п., - то науку, которая соотносится с ним, в целях самолегитимации решают назвать "модерном". И таким образом, например, правило консенсуса между отправителем и получателем ценностного высказывания об истине, считается приемлемым, если оно вписывается в перспективу возможного единодушия рассудительных умов: это может быть рассказ эпохи Просвещения, когда герой познания работает ради великой этикополитической цели, всеобщего мира. Здесь можно видеть, как легитимируя знание через мета рассказ, включающий философию истории, приходят к тому, чтобы задаться вопросом о законности институций, ведающих социальной связью, поскольку эти последние также нуждаются в легитимации. Справедливость, таким образом, оказывается соотносимой с великим рассказом в той же мере, что и с истиной.

Упрощая до крайности, мы считаем "постмодерном" недоверие в отношении метарассказов. Оно является, конечно, результатом прогресса науки; но и прогресс в свою очередь предполагает это недоверие. С выходом из употребления метанарративного механизма легитимации связан, в частности, кризис метафизической философии, а также кризис зависящей от нее университетской институции».

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература:

1. Оганян К. М. Философия и методология социальных наук: учебное пособие / К. М. Оганян. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2018. - 168 с. [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/EAFAD6D2-2A09-4519-97ED-A64C2B5426CF/filosofiya-i-metodologiya-socialnyh-nauk>
2. Яскевич Я. С. Философия и методология социальных наук. Проблемы социальной коммуникации: учебное пособие для вузов / Я. С. Яскевич, В. Л. Васюков. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва: Юрайт, 2018. - 246 с. [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/6231FFAF-C6C6-45F7-89FD-3459F652F23D/filosofiya-i-metodologiya-socialnyh-nauk-problemy-socialnoy-kommunikacii>
3. Философский энциклопедический словарь / [ред.-сост. Е.Ф.Губский, Г.В.Кораблева, В.А.Лутченко]. - Москва: ИНФРА-М, 2009, 2007, 2002. - 575 с.
4. Ушаков Е. В. Философия и методология науки: учебник и практикум / Е. В. Ушаков. - Москва: Юрайт, 2018. - 392 с. <https://biblio-online.ru/book/FA079D3D-2982-4784-B001-5FC5A9EC4806/filosofiya-i-metodologiya-nauki>

6.2. Дополнительная литература:

1. Философия социальных и гуманитарных наук: учеб. пособие для вузов / под ред. С.А.Лебедева; Моск. гос. ун-т им. М.В.Ломоносова. - Москва: Акад. Проект, 2006. - 910 с.

2. Кимелев Ю.А. Методология социальных наук (современные дискуссии). – Москва: РАН ИНИОН, 2011. – 93 с. [Электронный ресурс]. – URL: https://нэб.пф/catalog/000199_000009_006769838/
3. Новая философская энциклопедия: в 4-х т. Т.2: Е – М / науч.-ред. совет: В.С.Степин (пред.) и др.; Ин-т философии Рос. акад. наук, Нац. обществ.-науч. фонд. – Москва: Мысль, 2010. – 634 с.
4. Ионин Л. Г. Философия и методология эмпирической социологии: учебное пособие / Л. Г. Ионин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2018. – 341 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblio-online.ru/book/EB7CF2D6-5400-4A84-8009-14DC6A4CC962/filosofiya-i-metodologiya-empiricheskoy-sociologii>
5. Философский энциклопедический словарь / [ред.-сост. Е.Ф.Губский, Г.В.Кораблева, В.А.Лутченко]. – Москва: ИНФРА-М, 2009, 2007, 2002. – 575 с.
6. Микешина Л.А. Философия познания. Полемиические главы. – Москва, 2002. 622 с. [Электронный ресурс]. – URL: https://нэб.пф/catalog/000199_000009_004458822/

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://portal.tpu.ru/departments/kafedra/fil/Student> – сайт философских ресурсов;
2. <http://www.philosophy.ru/library/lib2.html> – тематическая библиотека по теме «Философия науки»;
3. <http://www.gumer.info/> – библиотека социально-гуманитарных наук;
4. www.ras.ru – официальный сайт Российской академии наук;
5. <http://vphil.ru/> – журнал Вопросы философии;
6. <http://www.philosophy.ru/> – философский портал;
7. <http://scepsis.ru/> – Научно-просветительский журнал СКЕПСИС;
8. <http://www.philosooff.ru/> – портал «философская наука»;
9. <http://iph.ras.ru/> – Институт философии Российской Академии Наук;
10. <http://iph.ras.ru/enc.htm> – Новая философская энциклопедия. Электронная версия;
11. http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/frol/15.php Библиотека Гумер – философия;
12. <http://www.sibran.ru/alfw.htm> – издательство Сибирского отделения Российской академии наук.

6.4. Программное обеспечение

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные материалы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», портал Национальной электронной библиотеки, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского гос-ударственного университета. Программное обеспечение: Windows XP Professional, Windows 7 Professional, прикладное ПО и средства мультимедиа, видеопроектор.

6.5. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://portal.tpu.ru/departments/kafedra/fil/Student> – сайт философских ресурсов;

<http://www.philosophy.ru/library/lib2.html> - тематическая библиотека по теме «Философия науки»;
<http://www.gumer.info/> - библиотека социально-гуманитарных наук;
www.ras.ru – официальный сайт Российской академии наук;
<http://www.philosophy.ru/> - философский портал;
<http://scepsis.ru/> - Научно-просветительский журнал СКЕПСИС;
<http://www.philosooff.ru/> - портал «философская наука»;
<http://iph.ras.ru/> - Институт философии Российской Академии Наук;
<http://iph.ras.ru/enc.htm> - Новая философская энциклопедия. Электронная версия;
http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/frol/15.php Библиотека Гумер - философия;

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных занятий используется учебная аудитория, оснащенная интерактивной, аудио-, видео-аппаратурой. Для проведения семинарских занятий и коллоквиумов используется учебная аудитория. Отдельные занятия и дополнительная учебная подготовка, предусмотрена в Интернет-классе, с использованием сетевых компьютеров, ноутбуков.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, кейс-стади, социально-экономические тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных занятий предусмотрены встречи с представителями российских региональных государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

8. Образовательные технологии

Предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с дискурсивной практикой обучения;
- использование ситуационно-тематических и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, методологические тренинги, кейс-стади;
- семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и устные домашние задания, подготовка доклада, творческого эссе;
- участие в научно-методологических семинарах, коллоквиумах и конференциях;
- консультации преподавателя;
- самостоятельная работа, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение письменных работ.